
Sta op de goede volgorde!

- Je laat de kinderen elkaar ontmoeten van afstandelijk niveau naar steeds een laag dieper.
- Kinderen staan naast elkaar op volgorde alfabet achternaam, voornaam, huisnummer.
- Kinderen staan naast elkaar op volgorde van schouderhoogte.

Wat is waar?

Groepjes van vier. De kinderen noteren drie beweringen van zichzelf die hun klasgenoten niet van hen weten (maar wel mogen weten). Eén van die drie beweringen is niet waar. Elk kind vertelt de drie beweringen, de anderen raden welke bewering niet waar is. Onderwerpen: hobby's, sport, familie, vakantie, huisdieren, broers/ zussen.

De slinger

De kinderen maken een slinger of kring, waarbij alle kinderen een plek krijgen. De kinderen betrekken elkaar bij de slinger, zodat het doel gehaald is als alle kinderen een plek hebben.

Doe allemaal hetzelfde

De kinderen gaan allemaal tegelijkertijd op de grond zitten, of allemaal op de stoel staan. Hoe maken de kinderen een keuze? Hoe wordt er overlegd, zodat de meerderheid het eens is met de gemaakte keuze?

Wat hebben we hetzelfde?

De leerkracht noemt bijvoorbeeld een kledingstuk of een kleur. De kinderen die het kledingstuk hebben, of de kleur in de kleding hebben, gaan staan. Dit kan ook bij onderwerpen zoals broers, zussen, huisdieren, familie, speelgoed.

Leiden – volgen in viertal

Vier kinderen staan achter elkaar. Om de beurt kiest een kind de route die de kinderen van het groepje kunnen lopen. De andere kinderen volgen dezelfde route. De kinderen letten op elkaar, zodat het groepje dicht bij elkaar blijft.

Teken om de beurt

Geef de opdracht om een gezicht, boom, huis, auto te tekenen. Na 30 seconden gaat de ander verder met tekenen. Dit kan een opdracht zijn dat elk kind één keer aan de beurt komt, of dat elk kind twee keer aan de beurt komt.

In de hoek

De kinderen lopen allemaal naar een hoek en blijven dan stilstaan. De kinderen staan dicht bij elkaar en luisteren naar een verhaal of uitleg. Het oefenen van weerbaarheid: het verschil tussen negeren (niets doen) en opkomen voor jezelf (tegen de ander zeggen: wil je daarmee stoppen?) als de ander iets doet wat je niet leuk vindt.

Tweetal coach schrijven

Een tweetal. Het ene kind schrijft of tekent, het andere kind vertelt wat hij moet schrijven of tekenen. Dit kan als aparte opdracht, of tijdens een les rekenen of taal.

De bal gaat rond

De kinderen gooien de bal naar elkaar. Elk kind in de klas moet de bal een keer gekregen hebben. Als alle kinderen de bal gekregen hebben, wordt de bal aan de leerkracht gegeven.

Hoelang duurt het dat alle kinderen de bal een keer ontvangen hebben?

Hoe wordt er een tactiek afgesproken? Hoe wordt er overlegd in de klas?

Vier handen – één potlood

Maak één tekening met een viertal. Je houdt samen het potlood vast, oefening met leiden en volgen. Om de beurt kan een kind het potlood sturen.

De leerkracht besteedt veel tijd aan het proces de oefening. De voorbereiding van een nummer of onderwerp kiezen is al een goede oefening voor kinderen.

Stap voor stap de oefening met de kinderen doornemen. Bij elke stap geeft de leerkracht de kinderen een minuut de tijd. Dan bespreekt de leerkracht de stap, voordat de volgende stap wordt uitgevoerd.

Bij elke stap begeleidt de leerkracht het groepje of leerlingen die dit moeilijk vinden. Je kunt als leerkracht dan direct sturen, door kinderen het woord te geven om eerlijk te stemmen, of elkaar aan te spreken als iemand te dominant aanwezig is.

Stap 1: de plek in de klas.

De kinderen zitten op de eigen plek, of kiezen een nieuwe plek in de klas.

Feedback: Zit je op een goede plek? Wat kun je doen als er geen plek meer is? Hoe zorgen we er met elkaar voor dat iedereen op een goede plek zit?

Stap 2: de keuze van het onderwerp.

De kinderen kiezen een onderwerp. Elk kind noemt een onderwerp. Het onderwerp wat het meeste gekozen wordt, wordt als onderwerp gekozen.

Feedback: Wat kun je doen als er 2 onderwerpen evenveel worden gekozen? Hoe kunnen we eerlijk een onderwerp kiezen? Heeft iedereen een onderwerp gezegd?

Stap 3: de keuze van het nummer.

De kinderen kiezen dan de volgorde van tekenen of schrijven in het groepje.

Elk groep kiest een nummer 1, 2, 3 en 4.

Feedback: Hoe is er een nummer gekozen? Hoe kan er eerlijk een nummer gekozen worden?

Wat kunnen jullie doen als je altijd nummer 4 moet zijn? Wat kunnen jullie doen als iemand altijd nummer 1 wilt zijn?

